

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА  
О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА  
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ  
на 2015-2016 учебный год**

**Периодичность и сроки проведения мониторинга**

Проводится 2 раза в год: сентябрь и май

Длительность проведения: 2 недели

Мониторинговая группа: все группы

Руководитель: заместитель заведующего Голубева С.В.

**Цель мониторинга:** выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, а так же корректировки образовательного процесса в группах.

**Организация мониторинга:**

1. Мониторинг осуществляется на основе основной образовательной программы и годового плана МДОУ.

2. Форма проведения мониторинга преимущественно представляла собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов деятельности и специальные педагогические пробы.

3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Программный материал по всем образовательным областям освоен воспитанниками на хорошем уровне.

**Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.**

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т. е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Наличие математической обработки результатов мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям обусловлено квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов освоения каждым ребенком общеобразовательной программы дошкольного образования.

### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

#### ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ

#### НА НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА

области	уровень	Группа раннего возраста (%)	Младшая группа №1 (%)	Младшая группа №2 (%)	Средняя группа (%)	Старшая группа (%)	Подготовительная группа (%)	Сумма (%)
		с	с	с	с	с	с	
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<i>Высокий</i>	70	0	29	25	4	18	20
	<i>Средний</i>	12	65	33	75	96	72	59
	<i>Низкий</i>	18	35	38	0	0	10	21
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<i>Высокий</i>	51	30	33	37	13	37	33
	<i>Средний</i>	18	50	52	63	87	58	52
	<i>Низкий</i>	31	20	15	0	0	5	15
<b>СОЦ-КОМ РАЗВИТИЕ</b>	<i>Высокий</i>	63	40	9	47	7	45	35
	<i>Средний</i>	12	60	76	53	93	55	58
	<i>Низкий</i>	25	0	15	0	0	0	7
<b>ХУД-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<i>Высокий</i>	63	35	9	15	7	100	38
	<i>Средний</i>	12	40	82	81	93	0	39
	<i>Низкий</i>	25	25	9	4	0	0	23
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<i>Высокий</i>	75	20	38	43	55	34	44
	<i>Средний</i>	25	80	57	67	45	51	54
	<i>Низкий</i>	0	0	5	0	0	15	2
<b>Итого</b>	<i>Высокий</i>	64	25	24	32	17	47	35
	<i>Средний</i>	16	59	60	68	83	47	55
	<i>Низкий</i>	20	16	16	0	0	6	10

На конец учебного года

области	уровень	Группа раннего возраста (%)	Младшая группа №1 (%)	Младшая группа №2 (%)	Средняя группа (%)	Старшая группа (%)	Подготовительная группа (%)	Сумма
		м	м	м	м	м	м	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Высокий	88	85	32	100	33	89	71
	Средний	12	15	50	0	67	11	25
	Низкий	0	0	18	0	0	0	4
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Высокий	94	80	45	96	33	55	67
	Средний	6	15	45	4	67	42	29
	Низкий	0	5	10	0	0	3	4
СОЦ-КОМ РАЗВИТИЕ	Высокий	94	90	32	96	30	100	74
	Средний	6	10	68	4	70	0	26
	Низкий	0	0	0	0	0	0	0
Худ-ЭСТЕТИЧ РАЗВИТИЕ	Высокий	82	80	28	57	23	100	61
	Средний	18	20	72	43	77	0	39
	Низкий	0	0	0	0	0	0	0
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Высокий	100	100	55	100	77	82	85
	Средний	0	0	45	0	23	18	15
	Низкий	0	0	0	0	0	0	0
Итого	Высокий	91	87	38	90	39	85	71
	Средний	9	12	56	10	61	14	27
	Низкий	0	1	6	0	0	1	2

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:

**1. Наилучшие показатели:**

***Образовательная область «Физическое развитие» (85% освоения)***

Реализация ОО находится на достаточно высоком уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, ОД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.

**Рекомендации для педагогов:** продолжить работу в данном направлении, планировать ОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

**2. Несколько ниже показатели:**

ОО «Социально-коммуникативное развитие» (74% освоения)

ОО «Познавательное развитие» (71% освоения)

Усвоение программного материала находится на достаточно хорошем уровне. Дети знакомы с разнообразными видами игровой деятельности. Проявляют интерес к разнообразному содержанию игр, осваивают умения творчески подходить к любому заданию воспитателя.

**Рекомендации для педагогов:** в свободное от занятий время чаще заниматься с детьми игровой деятельностью, проводить досуги и развлечения, привлекая к этому детей

По ОО «Познавательное развитие» усвоение материала так же идет на достаточно хорошем уровне. Анализ мониторинга показал, что достаточно высокий показатель по ФЭМП, несколько ниже по сенсорному развитию, наиболее низкий по формированию целостной картины мира, мира природы и расширению кругозора.

**Рекомендации для педагогов:** Продолжать работу в данном направлении. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Для этого использовать разнообразные формы работы (развивающие игры, проектный метод, коллекционирование, технологию «Ситуация»

**3. Самые низкие показатели:**

ОО «Речевое развитие» (67% освоения)

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (61%)

Причины низких показателей ОО «Речевое развитие»:

1. В низкой посещаемости занятий (пропуски по болезням, по семейным обстоятельствам) некоторых детей.
2. Наследственный фактор, неправильное строение органов речевого аппарата у некоторых детей.
3. Есть воспитанники, пришедшие в детский сад с диагнозом «задержка речевого развития»
4. Адаптация (2 младшая группа)
5. Некомпетентность некоторых родителей в вопросах речевого развития ребенка.
6. Часто речевое развитие рассматривается как изолированный психологический процесс в отрыве от мышления, воображения, эмоций.

7. Работа по развитию речи очень кропотливая, результата сразу же не видно и педагоги не хотят ей заниматься.

**Рекомендации для педагогов:**

Продолжать вести работу в данном направлении, а именно:

1. Интересно организовывать жизнь ребенка в детском саду.
2. Постоянно побуждать детей говорить (создавать условия для сюжетно – ролевых игр, т. к. в процессе игры ребенок овладевает диалогической речью)
3. Речь педагога – это образец правильной речи. Она должна быть четкой, ясной, красочной, полной, выразительной, грамматически правильной.
4. Следить за звуковой культурой речи.
5. Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество.
6. Планировать организованную образовательную деятельность по всем разделам развития речи (развитие словаря, формирование грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи, формирование разговорной речи, обучение рассказыванию, ознакомление с художественной литературой, подготовка к обучению грамоте)
7. Планировать индивидуальную работу с детьми низкого уровня развития, работу с родителями.

Причины низких показателей ОО «Художественно-эстетического развития»:

1. В низкой посещаемости занятий (пропуски по болезням, по семейным обстоятельствам) некоторых детей.
2. В детский сад пришли дети ранее не посещавшие детский сад.
3. Низкий уровень развития творческой деятельности, индивидуальные особенности детей. Рекомендовано:

В целях повышения качества освоения программного материала сделать упор на индивидуальную работу с детьми по развитию навыков продуктивных видов деятельности, участию в творческих проектах, шире использовать нетрадиционные техники, создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («придумай сюжет», «придумай сам», «закончи»), пополнить центры творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности (кисти, гуашь, акварель, пластилин, бумага разной окраски и фактуры, трафареты, раскраски и др.)